

Protocolo de medición de peso y talla en colegios¹

18/04/2022

En el marco de la medición de vulnerabilidad de estudiantes que cada año realiza JUNAEB, junto con apoyar aplicación de la Encuesta de Vulnerabilidad, se solicita a los colegios levantar datos de peso y talla (o estatura) de sus estudiantes de los cursos de prekínder, kínder, 1° básico, 5° básico y 1° medio. Estos datos permiten la elaboración del Mapa Nutricional, estadística de la situación nutricional de la población de estudiantes del país.

¿Para qué servirá este documento?

El presente documento ofrece instrucciones a los respectivos encargados en la escuela para la correcta medición de peso y talla de estudiantes de NT1, NT2, Básica y Media.

De esta manera, podremos crear una base sólida y estandarizada de conocimiento sobre el tema. Esto permitirá obtener un dato de mayor precisión, lo que, a su vez, permitirá a Junaeb calcular el estado nutricional de los estudiantes.

¿Cómo obtener esos datos?

Para obtenerlos, Junaeb realiza anualmente la **Encuesta de Vulnerabilidad** a los cursos de prekínder, kínder, 1° básico, 5° básico y 1° medio. Los resultados de ésta son el insumo para elaborar el Mapa Nutricional, un componente fundamental del Sistema de Vigilancia Nutricional de los estudiantes del país.

En el siguiente documento capacitaremos a docentes y paradocentes de establecimientos que reciben beneficios de Junaeb para la correcta medición de peso y talla de estudiantes de NT1, NT2, Básica y Media.

Toda actividad de medición se divide en las siguientes etapas:

- 1. Coordinación de la actividad**
 - a. Selección del lugar adecuado
 - b. Definición fecha y hora
 - c. Comunicación a padres y apoderados
 - d. Designación de roles y funciones
 - e. Disponibilidad de instrumentos e insumos

- 2. Previo a la actividad**

¹ Elaborado por Unidad de Estudios, Departamento de Planificación JUNAEB

- a. **Revisión inventario**
 - b. **Limpieza de los instrumentos**
 - c. **Calibración de instrumentos**
- 3. Al inicio de la Actividad**
- a. **Autorización**
 - b. **Formación de grupos**
 - c. **Explicación del procedimiento**
 - d. **Retiro de ropa pesada, objetos y peinados**
- 4. Actividad de medición antropométrica**
- a. **Medición de la talla**
 - b. **Medición del peso**
 - c. **Medición de talla y peso en caso de discapacidad física, temporal o permanente**
 - d. **Registro de peso y talla**
- 5. Finalizar la actividad**

Hemos visto las etapas de la actividad, y ahora es tiempo de revisar en detalle en qué consisten:

1. Coordinación de la actividad

Empecemos por revisar qué necesitamos para la coordinación de la actividad:

En primer lugar, debemos hacer una **selección del lugar adecuado** para realizar nuestra medición:

Si es una zona o época de frío, debe realizarse de preferencia en un lugar cerrado y calefaccionado.

Debe tener una superficie plana y nivelada, de piso duro, no alfombrado o similar.

Si no se cuenta con un tallímetro, se deberá instalar una huincha en un muro liso sin guardapolvo, siempre con la previa autorización del establecimiento. De esta forma, además, queda un lugar fijo para la medición de talla de los estudiantes.



Ilustración 1. Instalación huincha para medir estatura

Para instalar correctamente el tallímetro, se deberán comparar las medidas con una huincha metálica al costado, clavando firmemente con clavos cada 30 centímetros y cuidando de no clavar sobre los números de la huincha.

Consideraciones importantes para una medición antropométrica respetuosa:

Además de los requerimientos antes descritos para realizar la medición, este lugar debe permitir resguardar una medición individual, es decir, que sólo él o ella pueda conocer su peso y talla, sin que miradas curiosas (otras personas, otros estudiantes) puedan interrumpir, entorpecer o comentar la medición. Se aconseja, pesar y medir en grupos de máximo 5 estudiantes. Que, igualmente, haya una separación entre el lugar de medición propiamente tal y el lugar de espera del grupo; puede ser un biombo, una cortina, etc. Se recomienda también que, siempre haya, al menos, 2 adultos haciendo la medición.

El lugar de medición debe ser, a su vez, un lugar seguro para el estudiante que está siendo evaluado; que le permita estar tranquilo/a, sin miedo a ser molestado por sus compañeros/as. Estas instancias se prestan especialmente para molestarsse entre ellos, tanto por peso, como por talla o para hacer competencia, lo cual podría producir ansiedad, nerviosismo, vergüenza y rechazo. Por eso, es fundamental que los estudiantes estén calmados al momento de la medición; no se debe obligar y si se resiste, intentar otro día.

Seguiremos con la definición de fecha y hora:

En este punto, les sugerimos solicitar con anterioridad al establecimiento, una fecha que se acomode a la planificación escolar, considerando que es una actividad que requiere de un par de horas para su realización. Se recomienda realizar esta actividad de lunes a jueves, antes del horario de desayuno o de almuerzo; JAMÁS justo después de comer.

Una vez definido el lugar, fecha y hora, debemos **comunicar a padres y apoderados** sobre la actividad:

Esta comunicación se podrá dar a conocer, a través de los canales formales habituales que disponga el establecimiento con padres y/o apoderados. Ésta deberá incluir la información necesaria sobre la medición de peso y talla, además de contener una solicitud de autorización para que el estudiante pueda participar de la actividad.

Sólo podrán ser medidos aquellos estudiantes que tengan la autorización firmada por el apoderado.

Ahora es importante establecer quiénes serán los responsables de la medición a través de la **designación de roles y funciones**:

En este proceso se requerirá, como mínimo, la cooperación de 2 personas, un Antropometrista y un Codificador, los cuales tendrán tareas distintas.

El antropometrista deberá:

- Revisar que el estudiante cuente con la autorización de su apoderado
- Revisar que los instrumentos estén calibrados
- Verificar que se cuente con todos los instrumentos
- Ordenar los instrumentos y ubicarlos
- Explicar el procedimiento a los estudiantes
- Realizar las mediciones y repetir en voz alta los resultados.

Por su parte, el codificador se encargará de:

- Identificar a los estudiantes
- Ayudar a desvestir y vestir a los estudiantes
- Verificar que las mediciones se realicen de forma correcta
- Verificar con el antropometrista el número indicado de forma visual (sin decirlo en voz alta) y registrarlo en la hoja de registro
- Verificar que todas las mediciones se realizaron antes de que el estudiante se retire
- Traspasar todos los datos de la hoja de registro al archivo Excel (esto también lo puede hacer posteriormente el antropometrista).

Continuando con el paso a paso, debemos asegurarnos de que contamos con los materiales necesarios para llevar a cabo nuestra actividad:

Disponibilidad de instrumentos e insumos:

- Una balanza portátil.
- Un tallímetro o una huincha de medir que ya esté instalada en el establecimiento.



Ilustración 2. Instrumentos

También deberá contar con los siguientes insumos:

- Pilas
- Huincha metálica, si no se cuenta con tallímetro ya instalado
- Escuadra, en caso de que el tallímetro no incorpore un tope
- Calculadora
- Lápices mina y goma de borrar
- Hoja de registro
- Tabla de apoyo para registro
- Calefactor, en zonas y épocas de frío
- Alfombra pequeña
- Alcohol y algodón o papel absorbente
- Huincha flexible, para casos especiales en que no se pueda medir y pesar directamente en un tallímetro o balanza



Ilustración 3. Insumos

Estos elementos se revisan al inicio y al final de cada actividad.

Si estos materiales permanecen en el establecimiento, será importante disponer de un lugar permanente donde puedan ser guardados de forma segura.

2. Previo a la actividad

La segunda etapa se presenta el **mismo día de la actividad, pero previo a ésta** y se deberán realizar las siguientes tareas:

Primero, se deberá **dar aviso a la Dirección** del establecimiento, informando que se comenzará con la medición.

Posteriormente, se debe revisar que todo lo necesario esté disponible. Para eso, será fundamental **cotejar la lista de materiales** descrita anteriormente.

Luego, se deberá chequear la **limpieza de los instrumentos**, revisando que no haya grasa, ni polvo aparente. Éstos deben ser desinfectados con alcohol entre cada sesión.

Por último, el siguiente paso es realizar la **calibración de los instrumentos**:

-El tallímetro debe estar en posición vertical, contra una pared y que el tope o escuadra se deslice bien.

-La balanza debe estar en 0.00 kg. Se debe calibrar con un peso conocido. Por ejemplo, Bidón plástico con 3 litros de agua que corresponden a 3 kilos.

¿Cómo se calibran?

Si tienes una báscula mecánica como las que existen en los consultorios, debes mover el pillón hasta que la flecha de balance esté alineada y equilibrada.

Con una balanza con muelle elástico, como la clásica balanza de baño, debes ajustar con la perilla que presenta en algún costado hasta que la aguja apunte al 0.

Mientras, con las balanzas digitales, sólo hay que moverlas hasta que estén completamente niveladas y muestren el 0.00.

3. Inicio de la actividad

La **tercera etapa consiste en dar inicio a la actividad**. Aquí se detallan las tareas que se realizarán **justo antes de comenzar la actividad** y que son necesarias para poder proceder sin contratiempos con la medición antropométrica.

Antes de comenzar de lleno con las mediciones, **compruebe** que los estudiantes tengan:

- **Autorización** del apoderado, y
- **Consentimiento** del estudiante a ser evaluado

El estudiante debe estar calmado para ser evaluado, no se debe obligar al estudiante a realizar las mediciones; si se resiste, lo mejor es no insistir y continuar con el siguiente estudiante.

A continuación, **forme grupos de estudiantes**:

Se sugiere formar grupos de máximo 5 estudiantes, para poder realizar la actividad con calma, respeto y mantención el orden.

Posteriormente, se debe entregar una **breve explicación del procedimiento** a los estudiantes:

Se sugiere que la explicación sea en grupo y no individual, para ahorrar tiempo.

Finalmente, el codificador **ayudará a vestir y desvestir** a los estudiantes. Se debe recalcar que **sólo se debe quitar la ropa más pesada**, como chalecos, parkas y zapatos.

También deberá revisar los bolsillos de los estudiantes para retirar objetos y además de quitar peinados o accesorios del cabello. Se debe disponer de un lugar seguro para que el estudiante coloque sus pertenencias y cuidar que el estudiante retire todo.

Sólo se debe medir de a un estudiante a la vez, para mantener la privacidad. Esto también evita las confusiones de registros.

Ya está todo listo y podemos proceder con la cuarta etapa: **la actividad de la medición antropométrica**.

Asegúrese de:

- Primero, medir la talla o estatura
- Luego, medir el peso

4. Medición antropométrica

Ya está todo listo, procedemos con la **cuarta etapa, la actividad de la medición antropométrica.**

Primero, ¿cómo mido la talla?

Se requiere la colaboración tanto del antropometrista como del codificador.

El antropometrista:

- Pondrá al estudiante en el tallímetro, descalzo.
- Hará que el estudiante mire al frente y ponga su mano bajo el mentón del estudiante. Se debe asegurar que los hombros estén al mismo nivel, los brazos estén relajados y que la cabeza, hombros y glúteos estén bien apoyados en la tabla posterior. Con la mano izquierda, pondrá la escuadra o tope justo en contacto con el cuero cabelludo.

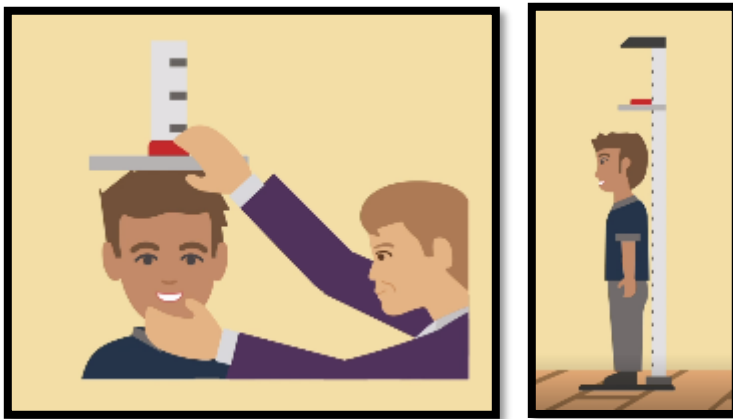


Ilustración 4. Antropometrista: Posición del estudiante para medir la talla o estatura

El codificador:

- Pondrá la hoja de registro y los lápices en el suelo y se arrodillará con ambas rodillas.
- Verificará que el estudiante tenga los pies planos y en el centro de la plataforma. Los talones y las rodillas deben estar juntas. Pondrá la mano derecha sobre los tobillos y la izquierda en las rodillas del estudiante. Verificará que las piernas estén extendidas y tocando la tabla posterior. Cuando esté listo le avisará al antropometrista.



Ilustración 5. Codificador: Posición del estudiante para medir la talla o estatura

Al momento de medir la estatura se debe tener presente lo siguiente:

- Los estudiantes no pueden tener un peinado o accesorio que moleste la medición.
- La escuadra o tope debe tocar el cuero cabelludo, pero sin que incline la cabeza hacia adelante, atrás o hacia los costados.
- Mantener la cabeza firme y con un punto fijo, sin que se ladee.



Ilustración 6. Posición incorrecta de la cabeza del estudiante para hacer la medición de talla o estatura

Para el registro correcto de la talla, antes de retirar el tope o la escuadra, se deberá leer el número que indica el instrumento, según las siguientes instrucciones y teniendo en cuenta que, sea escuadra o tope, éste debe permanecer completamente paralelo al piso.

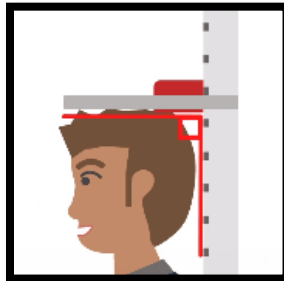


Ilustración 7. Posición correcta de la escuadra o tope en la cabeza del estudiante para hacer la medición de talla

En el caso de un tallímetro con barra extensible, éste posee una barra inmóvil y una barra móvil. Si el estudiante es más bajo que la barra fija, el valor de la estatura o talla se dará según lo que indique la escuadra en esta misma barra.

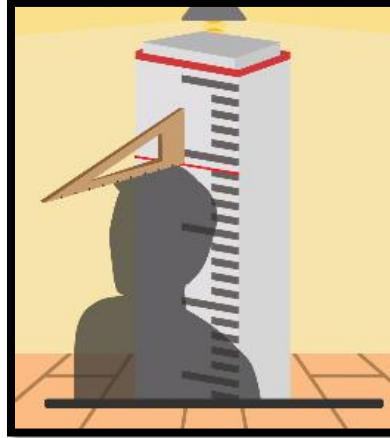


Ilustración 8. Medición estatura para estudiantes más bajos que la barra móvil

Por el contrario, si el estudiante es más alto que la barra inmóvil, se extiende la barra móvil hasta que el tope quede justo por sobre la cabeza del estudiante, como se mostró anteriormente. En este caso, el valor de la talla se encontrará justo por sobre el lugar en que la barra fija y móvil se juntan.

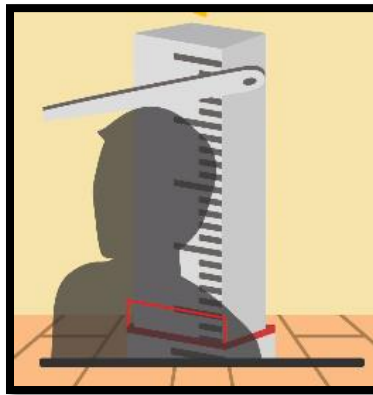


Ilustración 9. Medición estatura para estudiantes más altos que la barra móvil

También puede encontrar tallímetros que miden como se muestra en la ilustración 10:

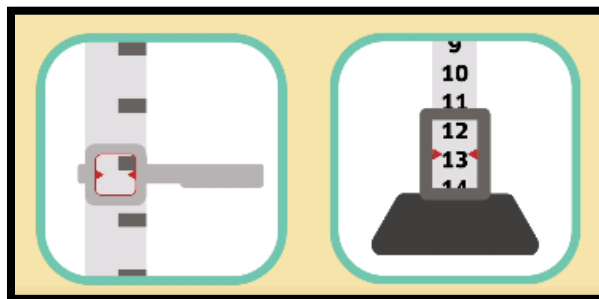


Ilustración 10. Tipos de tallímetros con marca roja

En estos casos, el indicador en rojo o la línea roja indican la talla.

En cuanto a otros tipos de tallímetros, el número que marque la parte inferior del tope o escuadra indicará la estatura del estudiante.



Ilustración 11. Otros tipos de tallímetros

Cuide en limpiar el tallímetro según su uso.

Luego, ¿cómo mido el peso?

Primero, se coloca un papel absorbente sobre la balanza y se cambia según necesidad.

Mantenga al estudiante quieto al centro de la balanza con ropa liviana, sin zapatos. El estudiante debe estar erguido, con los brazos al costado y sin apoyarse en nada.

Si es una báscula mecánica, el estudiante deberá estar mirando la barra del peso, cuando ésta esté equilibrada y pare su movimiento, recién en ese instante se deberá leer el peso.



Ilustración 12. Posición del estudiante en báscula mecánica

Si la pesa es digital, se deberá pesar al menos 2 veces, 3 si hay más de 0,5 kg de diferencia entre la primera y segunda medición. Fijarse que antes de que suba el estudiante la pesa debe indicar 0,00 en su monitor.

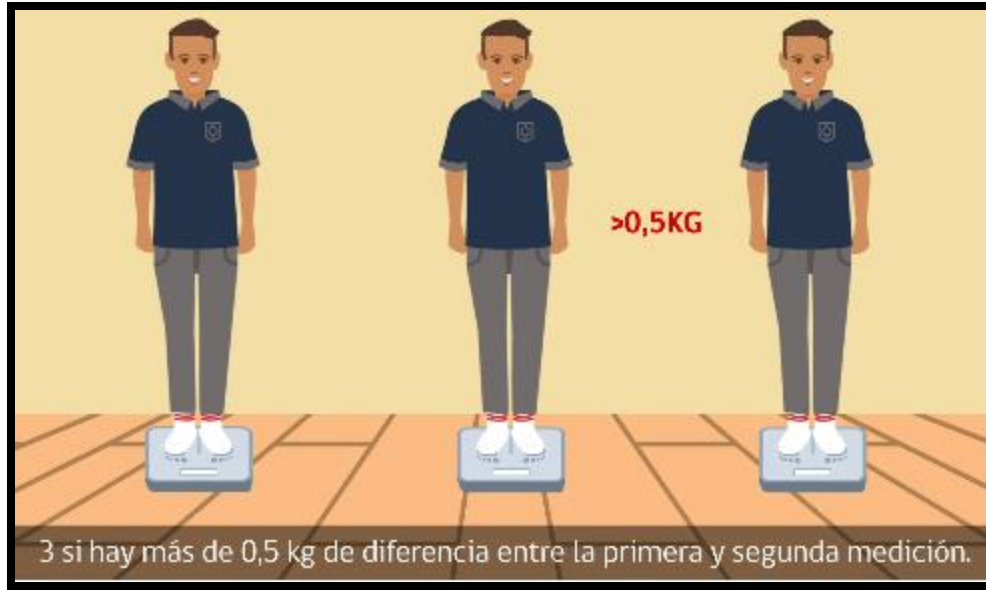


Ilustración 13. Posición del estudiante en báscula digital

Cuando termine de pesar, se deben descontar los gramos según la ropa que tenga puesta el estudiante y según el nivel cursado para obtener el peso final. Como se indica en la siguiente tabla:

Vestimenta	Peso aproximado a descontar (gramos)			
	Pre kínder y kínder	1º Básico	5º Básico	1º Medio
Polera	120 gr.	160 gr.	200 gr.	250 gr.
Pantalón de buzo o tela	150 gr.	200 gr.	250 gr.	350 gr.
Camisa o blusa	80 gr.	100 gr.	150 gr.	200 gr.
Falda	150 gr.	200 gr.	250 gr.	350 gr.
Jumper	150 gr.	200 gr.	250 gr.	350 gr.
Short corto	80 gr.	100 gr.	150 gr.	200 gr.

Ilustración 14. Peso aproximado a descontar en gramos según tipo de vestimenta y curso del estudiante

Por ejemplo, el estudiante de 1º básico al pesarse estaba vistiendo una polera y un pantalón de buzo, por lo tanto, se suman $160 \text{ gr} + 200 \text{ gr} = 360 \text{ gr}$. Esta cifra se aproxima al decimal de kilo más cercano, es decir, 400 gr o $0,4\text{kg}$; esto debido a que el peso se solicita con un decimal (ver página 17). Entonces, si el estudiante pesó $23,5\text{kg}$, se restan $0,4\text{kg}$, es decir, el peso final del estudiante es de $23,1\text{kg}$.

En el caso de estudiantes con discapacidad física momentánea o permanente, deberá proceder de la siguiente manera:

Para poder determinar la talla, se debe obtener la longitud de rodilla (LR). La longitud de rodilla se realiza desde el talón al muslo, justo por encima de la rodilla. Para su determinación, se usa un calibrador de Ross®.

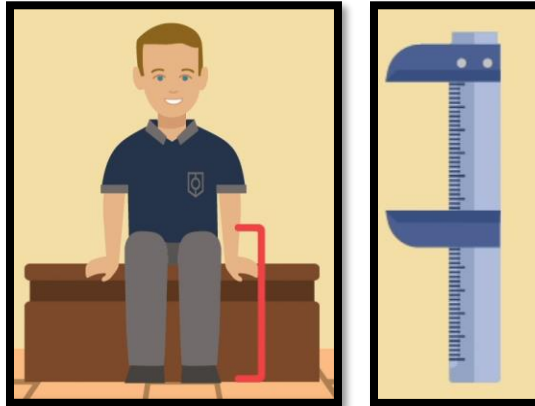


Ilustración 15. Medición de longitud de rodilla (LR) para estudiantes con discapacidad física y Calibrador de Ross

Y luego, para calcular la talla o estatura, se ocupa la siguiente fórmula:

$$\text{Talla (cms)} = 3,26 \times \text{longitud de rodilla (cms)} + 30,8$$

Ilustración 16. Fórmula para el cálculo de la estatura del estudiante

Por ejemplo: si la medición de la longitud de rodilla del estudiante es 30 cms, se realiza la ecuación de la siguiente forma:

$$\text{Talla Estimada} = (3,26 \times 30) + 30,8$$

$$\text{Talla Estimada} = 97,8 + 30,8$$

$$\text{Talla Estimada} = 128,6 \text{ cms}$$

Para determinar el peso, se debe tomar la medida de la circunferencia braquial media (CBM), la cual se mide de la siguiente manera:

- A.- Flectar el brazo en 90°
- B.- Identificar la punta del hombro (acromión)
- C.- Identificar la punta del codo
- D.- Medir la longitud entre ambos puntos y se marca el punto medio, sin soltar la huincha
- E.- En este punto, medir la circunferencia del brazo, cuidando que la cinta no esté ni apretada ni suelta

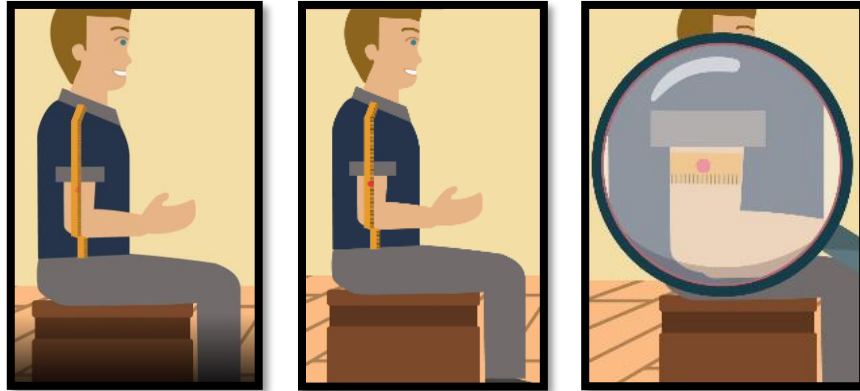


Ilustración 17. Medición de circunferencia braquial media (CBM) para estudiantes con discapacidad física

Para estimar el peso del estudiante, utilice las siguientes fórmulas:

Hombres 6-18 años: $\text{Peso (kg)} = (\text{LR en cms} \times 0,68) + (\text{CBM en cms} \times 2,64) - 50,08$; Peso estimado: $\pm 7,82$ kg

Mujeres 6-18 años: $\text{Peso (kg)} = (\text{LR en cms} \times 0,77) + (\text{CBM en cms} \times 2,47) - 50,16$; Peso estimado: $\pm 7,20$ kg

Ejemplo: Una estudiante de 9 años cuya LR midió 31,2 cms y su CBM 21,1 cms

$$\text{Peso} = (31,2 \times 0,77) + (21,1 \times 2,47) - 50,16$$

$$\text{Peso} = 24,02 + 52,12 - 50,16$$

$$\text{Peso} = 25,98$$

Se aproxima a 26 kg

Si un estudiante lleva una férula de yeso, considere los siguientes pasos:

Si la lleva en los brazos, considerar un peso menor o igual a 1 kilo. En miembros inferiores y espalda, considerar un peso entre 0,9 y 4,5 kilos, según el material y el área de cobertura.



Ilustración 18. Estudiante con una férula de yeso

Por ejemplo, un estudiante que presente yeso en toda su pierna, se le deben restar aproximadamente 2 kilos.



Ilustración 19. Estudiante con yeso en la pierna

Si un estudiante presenta una amputación, haga lo siguiente:

En este caso, se debe calcular el peso que tendría el estudiante si no presentara amputación, pues de lo contrario, se podría estar subestimando una condición de exceso de peso.



Ilustración 20. Estudiante con una amputación

Se debe ajustar el peso corporal a partir del peso conocido de los miembros amputados:

- Brazo completo 4,9%
- Hasta el codo 2,2%
- Mano 0,6%
- Pierna completa 15,6%
- Hasta la rodilla 5,9%
- Pie 1,4%

Por ejemplo, se evalúa a un estudiante que presenta una amputación del antebrazo (brazo hasta el codo) y cuyo peso fue de 50 kg. Una amputación hasta el codo, según la tabla antes expuesta, representa al 2,2% del total del peso corporal. Es decir, el peso obtenido corresponde al 97,8% (100% - 2,2%) del peso corporal sin amputación. Entonces, para calcular el peso sin amputación, se debe realizar una simple regla de 3. Donde, como ya se mencionó, el peso obtenido corresponde al 97,8% y el peso sin amputación corresponde al 100%. Luego, se multiplica el peso obtenido por 100 y este resultado se divide por 97,8. Dando de esta forma el peso sin amputación del estudiante. En este caso, $50 * 100 / 97,8 = 51,1$ kg.

Ya sabemos cómo realizar las mediciones, entonces continuamos con el registro del peso y la talla:

¡Muy importante! Si bien esta tarea se expone como una labor separada de la medición del peso y la talla, en realidad, es algo que se realiza de **forma simultánea**.

RECUERDE: El **antropometrista** deberá realizar las mediciones y repetir los resultados, *cuidando y respetando de hacerlo de forma discreta*. En tanto, el **codificador** se encargará de verificar que las mediciones se realicen de forma correcta, de repetir el número del antropometrista y registrarlo en la hoja de registro y de verificar que todas las mediciones se realizaron antes de que el estudiante se retire.

Para el registro del peso y la talla de la encuesta de vulnerabilidad, se debe ingresar la información a la planilla de respuestas designada para estos fines.

En cualquier caso, una planilla de registro debería contener, como mínimo, las siguientes variables:

- RBD del establecimiento, Nivel/Curso, RUN, Nombre del estudiante, Peso (en kg), Estatura o talla (en cms) y la fecha de medición (día/mes/año) y una columna para las observaciones.

Planilla de Preguntas
a responder por el Profesor o Profesora
Nivel Pre Básico 2018

I. Antecedentes de la Escuela.

Región: _____ Observaciones: _____
 Comuna: _____ RBD: _____
 Nombre Establecimiento: _____
 Curso: _____ Email: _____
 Fonos: _____
 Responsable ingreso de información a la Web: _____

II. Antecedentes de Salud de las y los Estudiantes.

N°	Apellido Paterno, Materno y Nombres	RUN	Peso en Kilos	Estatura en Centímetros	Fecha de Medición		
					Día	Mes	Año

Ilustración 21. Ejemplo de registro de peso y talla en planilla Encuesta de vulnerabilidad

En el caso de la talla, ésta se registra en centímetros con un decimal
Deben ser 4 dígitos: Por ejemplo, 124,2 cms

El rango estimado de talla para los estudiantes de educación parvularia y 1º Básico es entre 80,0 y 160,0 cm, mientras que, para los de 5º Básico es entre 90,0 y 198,0 cm y para los de 1º Medio es entre 90,0 y 210,0 cm.

Si el valor sale de este rango, se deberá dejar una observación.

El peso se registra en kilogramos y aproximado con un decimal
Deben ser 3 dígitos: Por ejemplo, 15,2 kg

El rango estimado de peso para los estudiantes de educación parvularia y 1º Básico es entre 10,0 y 60,0 kg, mientras que, para los de 5º Básico es entre 12,0 y 150,0 kg y para los de 1º Medio es entre 30,0 y 150,0 kg.

Si el valor sale de este rango, se deberá dejar una observación.

5. Fin de la actividad

Finalmente, la quinta y última etapa es dónde encontramos las tareas que se realizan al **finalizar la actividad**:

- Dar aviso a la Dirección del establecimiento que finalizó la actividad
- Limpiar los instrumentos
- Chequear inventario de materiales

- Ordenar y guardar los materiales
- Verificar que todos los instrumentos estén guardados
- Verificar que todos los registros estén completos.

6. Enlaces útiles

Para mayores referencias, usted puede visitar las siguientes páginas web:

- Mapa Nutricional: <https://www.junaeb.cl/mapa-nutricional>
- Introducción a la actividad acerca del protocolo para la medición del peso y la talla, en el contexto escolar: <https://www.junaeb.cl/wp-content/uploads/2013/03/00-Introduccio%CC%81n.mp4? =1>
- Coordinación de la actividad: <https://www.junaeb.cl/wp-content/uploads/2013/03/01-Coordinacio%CC%81n-de-la-actividad.mp4? =2>
- Previo a la actividad: <https://www.junaeb.cl/wp-content/uploads/2013/03/02-Previo-a-la-actividad.mp4? =3>
- Al inicio de la actividad: <https://www.junaeb.cl/wp-content/uploads/2013/03/03-Al-Inicio-de-la-Actividad.mp4? =4>
- Medición de talla: <https://www.junaeb.cl/wp-content/uploads/2013/03/04.1-Medicion-de-Talla.mp4? =5>
- Medición de peso: <https://www.junaeb.cl/wp-content/uploads/2013/03/04.2-Medicion-de-Peso.mp4? =6>
- Medición de peso y talla de estudiantes con discapacidad física: <https://www.junaeb.cl/wp-content/uploads/2013/03/04.3-Discapacidad-Fi%CC%81sica.mp4? =7>
- Registro y finalización de la actividad: <https://www.junaeb.cl/wp-content/uploads/2013/03/04.4-Registro-y-Finalizar.mp4? =8>
- Medición de talla para la Encuesta de Vulnerabilidad: <https://youtu.be/bUi84nbaHTQ>
- Medición de peso para la Encuesta de Vulnerabilidad: <https://youtu.be/p9WivnQb7bl>